Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №9»

Энгельсского муниципального района Саратовской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **«Согласовано»**Руководитель МО /­­­\_Красников А.АПротокол № 1 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.  | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №9»\_\_\_\_\_\_ /\_Красникова А.В.«\_\_\_» сентября 2016г. | **«Утверждаю»**Директор МБОУ «СОШ №9»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /С.Ф. Родионова/Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «история»

для учащихся 5 «А»,5 «Б», 5 «В», 5 «Г», 5 «Д», 5 «Е» классов

базовый уровень

на 2016-2017 учебный год

Составитель:

Красников Алексей Анатольевич,

учитель истории и обществознания

 высшей квалификационной категории

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Рабочая программа предполагает  использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее  актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

 Рабочая программа составлена на основе: Закона РФ «Об образовании» ст. 32, п. 7.
Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253"

1. Положения «О структуре и порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов по ФГОС второго поколения». Приказ № 32 з от 01.09.12 г.
2. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
3. примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений,
4. авторской программы по Всеобщей истории – А.А.Вигасина, Годера Г.И. и И.С.Свенцицкой.

Школьный предмет «История Древнего мира» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися 5 класса. В соответствии с базисным учебным планом предмет «История Древнего мира» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Реализация рабочей программы рассчитана на 70 часов (из расчета  два  учебных часа в неделю).

      **Программа ориентирована на использование УМК**

Содержание раздела программы по истории Древнего мира последовательно отражено в учебнике «Всеобщая история. История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. УМК по истории Древнего мира составляют: -Учебник «Всеобщая история. История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2012. **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 5 классе Предметные** результаты изучения истории учащимися включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Учащиеся должны **знать**:

* хронологию, работу с хронологией;
* исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
* Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических  событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей , на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
* Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты , называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

**Уметь:**

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
* работать с учебной и внешкольной , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых  фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории

**Метапредметные результаты**

* способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками,

**Личностные результаты**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

 **Учебно-тематический план** **по Всеобщей истории. Истории Древнего мира** (2 часа в неделю, всего 70 ч.) УМК по Всеобщей истории. Истории Древнего мира А.А.Вигасина

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок | Кол-во часов |
| Разделы |
| 1. | Введение |  1ч |
| 2. | Раздел I. Жизнь первобытных людей |  7ч |
| 3. | Раздел II. Древний Восток   |  20ч |
| 4. | Раздел III. Древняя Греция |  22ч |
| 5. | Раздел IV. Древний Рим |  20ч |
| 6. | Итоговое повторение |  1ч |
|  | Всего: | 70 ч |
| Практическая часть |
| Контрольные работы | 4 |
| Тестирование |  0  |
| Проверочные работы | 0 |
| Количество уроков с использованием ИКТ | 90 % |
| Количество проектов | 1 |
| Количество исследовательских работ | 1 |
| Количество социальных/учебных проб | 1 |

**Темы проектов, исследовательских работ,**

**социальных/образовательных проб учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема проектов, исследовательских работ, социальных/учебных практик | Сроки реализации |
| 1. | Информационный проект «Семь чудес света» | 05.2017 |
| 2. | Исследовательская работа «Изобретения, прошедшие сквозь века» | 11.2016 |
| 3. | Социальная проба «Экскурсия в краеведческий музей » | 01.2017 |

 **Учебно-тематическое планирование**

**по курсу «История России XX – начала XXI вв.» в 5 «А» классе**

(2 ч в неделю, всего 70 ч)       **УМК** Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2012.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема раздела, урока** | **Дата проведения** |
| **План** | **Корректи ровка** |
| **Введение** |
| 1 | Вводное занятие |  |  |
|  | **Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 часов)** |  |  |
| 2 | Древнейшие люди. |  |  |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей. |  |  |
| 4 | Возникновение искусства и религии. |  |  |
| 5 | Возникновение  земледелия и скотоводства. |  |  |
| 6 | Появление неравенства и знати. |  |  |
| 7 | Счёт лет в истории. |  |  |
| 8 | Контрольная работа:  **«**Жизнь первобытных людей» |  |  |
|  **Раздел II. Древний Восток ( 20 часов)** |
| 9 | Государство на берегах Нила. |  |  |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники. |  |  |
| 11 | Жизнь египетского вельможи. |  |  |
| 12 | Военные походы фараонов. |  |  |
| 13 | Религия древних египтян. |  |  |
| 14 | Искусство древних египтян. |  |  |
| 15 | Письменность и знания древних египтян. |  |  |
| 16 | Древнее Двуречье. |  |  |
| 17 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. |  |  |
| 18 | Финикийские мореплаватели |  |  |
| 19 | Библейские  сказания. |  |  |
| 20 | Древнееврейское царство. |  |  |
| 21 | Ассирийская держава. |  |  |
| 22 | Персидская держава «царя царей». |  |  |
| 23 | Природа и люди  Древней Индии. |  |  |
| 24 | Индийские касты. |  |  |
| 25 | Чему учил китайский мудрец Конфуций. |  |  |
| 26 | Первый властелин единого Китая. |  |  |
| 27 | Повторение по теме  «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и  культуру» |  |  |
| 28 | Контрольная работа:  **«**Древний Восток» |  |  |
|  **Раздел III. Древняя Греция (22 часа)** |
| 29 | Греки и критяне. |  |  |
| 30 | Микены и Троя. |  |  |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада». |  |  |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея». |  |  |
| 33 | Религия древних греков. |  |  |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. |  |  |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах. |  |  |
| 36 | Древняя Спарта. |  |  |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. |  |  |
| 38 | Олимпийские игры в древности. |  |  |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве. |  |  |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу. |  |  |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей. |  |  |
| 42 | В городе богини Афины |  |  |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях. |  |  |
| 44 | В театре Диониса. |  |  |
| 45 | Афинская демократия  при Перикле. |  |  |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии |  |  |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток |  |  |
| 48 | В Александрии Египетской. |  |  |
| 49 | Повторение по теме «Древняя Греция» |  |  |
| 50 | Контрольная работа:  **«**Древняя Греция» |  |  |
| **Раздел IV. Древний Рим (20 часов)** |
| 51 | Древнейший Рим. |  |  |
| 52 | Завоевание Римом  Италии. |  |  |
| 53 | Устройство Римской республики. |  |  |
| 54 | Вторая война Рима с Карфагеном |  |  |
| 55 | Установление господства Рима во всем Восточном  Средиземноморье. |  |  |
| 56 | Рабство в Древнем Риме. |  |  |
| 57 | Земельный закон братьев  Гракхов. |  |  |
| 58 | Восстание Спартака. |  |  |
| 59 | Единовластие Цезаря. |  |  |
| 60 | Установление империи. |  |  |
| 61 | Соседи Римской империи. |  |  |
| 62 | Рим при императоре Нероне. |  |  |
| 63 | Первые христиане и их учение. |  |  |
| 64 | Расцвет Римской империи во II в. |  |  |
| 65 | «Вечный город» во времена империи и его жители. |  |  |
| 66 | Римская империя при Константине |  |  |
| 67 | Взятие Рима варварами. |  |  |
| 68 | Повторение по теме «Древний Рим» |  |  |
| 69 | Контрольная работа: «Древний Рим» |  |  |
| 70 | Итоговое повторение «История Древнего мира». |  |  |

 **Учебно-тематическое планирование**

**по курсу «История России XX – начала XXI вв.» в 5 «Б» классе**

(2 ч в неделю, всего 70 ч)      **УМК** Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2012.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема раздела, урока** | **Дата проведения** |
| **План** | **Корректи ровка** |
| **Введение** |
| 1 | Вводное занятие |  |  |
|  | **Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 часов)** |  |  |
| 2 | Древнейшие люди. |  |  |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей. |  |  |
| 4 | Возникновение искусства и религии. |  |  |
| 5 | Возникновение  земледелия и скотоводства. |  |  |
| 6 | Появление неравенства и знати. |  |  |
| 7 | Счёт лет в истории. |  |  |
| 8 | Контрольная работа:  **«**Жизнь первобытных людей» |  |  |
|  **Раздел II. Древний Восток ( 20 часов)** |
| 9 | Государство на берегах Нила. |  |  |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники. |  |  |
| 11 | Жизнь египетского вельможи. |  |  |
| 12 | Военные походы фараонов. |  |  |
| 13 | Религия древних египтян. |  |  |
| 14 | Искусство древних египтян. |  |  |
| 15 | Письменность и знания древних египтян. |  |  |
| 16 | Древнее Двуречье. |  |  |
| 17 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. |  |  |
| 18 | Финикийские мореплаватели |  |  |
| 19 | Библейские  сказания. |  |  |
| 20 | Древнееврейское царство. |  |  |
| 21 | Ассирийская держава. |  |  |
| 22 | Персидская держава «царя царей». |  |  |
| 23 | Природа и люди  Древней Индии. |  |  |
| 24 | Индийские касты. |  |  |
| 25 | Чему учил китайский мудрец Конфуций. |  |  |
| 26 | Первый властелин единого Китая. |  |  |
| 27 | Повторение по теме  «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и  культуру» |  |  |
| 28 | Контрольная работа:  **«**Древний Восток» |  |  |
|  **Раздел III. Древняя Греция (22 часа)** |
| 29 | Греки и критяне. |  |  |
| 30 | Микены и Троя. |  |  |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада». |  |  |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея». |  |  |
| 33 | Религия древних греков. |  |  |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. |  |  |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах. |  |  |
| 36 | Древняя Спарта. |  |  |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. |  |  |
| 38 | Олимпийские игры в древности. |  |  |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве. |  |  |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу. |  |  |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей. |  |  |
| 42 | В городе богини Афины |  |  |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях. |  |  |
| 44 | В театре Диониса. |  |  |
| 45 | Афинская демократия  при Перикле. |  |  |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии |  |  |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток |  |  |
| 48 | В Александрии Египетской. |  |  |
| 49 | Повторение по теме «Древняя Греция» |  |  |
| 50 | Контрольная работа:  **«**Древняя Греция» |  |  |
| **Раздел IV. Древний Рим (20 часов)** |
| 51 | Древнейший Рим. |  |  |
| 52 | Завоевание Римом  Италии. |  |  |
| 53 | Устройство Римской республики. |  |  |
| 54 | Вторая война Рима с Карфагеном |  |  |
| 55 | Установление господства Рима во всем Восточном  Средиземноморье. |  |  |
| 56 | Рабство в Древнем Риме. |  |  |
| 57 | Земельный закон братьев  Гракхов. |  |  |
| 58 | Восстание Спартака. |  |  |
| 59 | Единовластие Цезаря. |  |  |
| 60 | Установление империи. |  |  |
| 61 | Соседи Римской империи. |  |  |
| 62 | Рим при императоре Нероне. |  |  |
| 63 | Первые христиане и их учение. |  |  |
| 64 | Расцвет Римской империи во II в. |  |  |
| 65 | «Вечный город» во времена империи и его жители. |  |  |
| 66 | Римская империя при Константине |  |  |
| 67 | Взятие Рима варварами. |  |  |
| 68 | Повторение по теме «Древний Рим» |  |  |
| 69 | Контрольная работа: «Древний Рим» |  |  |
| 70 | Итоговое повторение «История Древнего мира». |  |  |

 **Учебно-тематическое планирование**

**по курсу «История России XX – начала XXI вв.» в 5 «В» классе**

(2 ч в неделю, всего 70 ч)       **УМК** Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2012.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема раздела, урока** | **Дата проведения** |
| **План** | **Корректи ровка** |
| **Введение** |
| 1 | Вводное занятие |  |  |
|  | **Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 часов)** |  |  |
| 2 | Древнейшие люди. |  |  |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей. |  |  |
| 4 | Возникновение искусства и религии. |  |  |
| 5 | Возникновение  земледелия и скотоводства. |  |  |
| 6 | Появление неравенства и знати. |  |  |
| 7 | Счёт лет в истории. |  |  |
| 8 | Контрольная работа:  **«**Жизнь первобытных людей» |  |  |
|  **Раздел II. Древний Восток ( 20 часов)** |
| 9 | Государство на берегах Нила. |  |  |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники. |  |  |
| 11 | Жизнь египетского вельможи. |  |  |
| 12 | Военные походы фараонов. |  |  |
| 13 | Религия древних египтян. |  |  |
| 14 | Искусство древних египтян. |  |  |
| 15 | Письменность и знания древних египтян. |  |  |
| 16 | Древнее Двуречье. |  |  |
| 17 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. |  |  |
| 18 | Финикийские мореплаватели |  |  |
| 19 | Библейские  сказания. |  |  |
| 20 | Древнееврейское царство. |  |  |
| 21 | Ассирийская держава. |  |  |
| 22 | Персидская держава «царя царей». |  |  |
| 23 | Природа и люди  Древней Индии. |  |  |
| 24 | Индийские касты. |  |  |
| 25 | Чему учил китайский мудрец Конфуций. |  |  |
| 26 | Первый властелин единого Китая. |  |  |
| 27 | Повторение по теме  «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и  культуру» |  |  |
| 28 | Контрольная работа:  **«**Древний Восток» |  |  |
|  **Раздел III. Древняя Греция (22 часа)** |
| 29 | Греки и критяне. |  |  |
| 30 | Микены и Троя. |  |  |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада». |  |  |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея». |  |  |
| 33 | Религия древних греков. |  |  |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. |  |  |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах. |  |  |
| 36 | Древняя Спарта. |  |  |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. |  |  |
| 38 | Олимпийские игры в древности. |  |  |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве. |  |  |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу. |  |  |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей. |  |  |
| 42 | В городе богини Афины |  |  |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях. |  |  |
| 44 | В театре Диониса. |  |  |
| 45 | Афинская демократия  при Перикле. |  |  |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии |  |  |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток |  |  |
| 48 | В Александрии Египетской. |  |  |
| 49 | Повторение по теме «Древняя Греция» |  |  |
| 50 | Контрольная работа:  **«**Древняя Греция» |  |  |
| **Раздел IV. Древний Рим (20 часов)** |
| 51 | Древнейший Рим. |  |  |
| 52 | Завоевание Римом  Италии. |  |  |
| 53 | Устройство Римской республики. |  |  |
| 54 | Вторая война Рима с Карфагеном |  |  |
| 55 | Установление господства Рима во всем Восточном  Средиземноморье. |  |  |
| 56 | Рабство в Древнем Риме. |  |  |
| 57 | Земельный закон братьев  Гракхов. |  |  |
| 58 | Восстание Спартака. |  |  |
| 59 | Единовластие Цезаря. |  |  |
| 60 | Установление империи. |  |  |
| 61 | Соседи Римской империи. |  |  |
| 62 | Рим при императоре Нероне. |  |  |
| 63 | Первые христиане и их учение. |  |  |
| 64 | Расцвет Римской империи во II в. |  |  |
| 65 | «Вечный город» во времена империи и его жители. |  |  |
| 66 | Римская империя при Константине |  |  |
| 67 | Взятие Рима варварами. |  |  |
| 68 | Повторение по теме «Древний Рим» |  |  |
| 69 | Контрольная работа: «Древний Рим» |  |  |
| 70 | Итоговое повторение «История Древнего мира». |  |  |

 **Учебно-тематическое планирование**

**по курсу «История России XX – начала XXI вв.» в 5 «Г» классе**

(2 ч в неделю, всего 70 ч)      **УМК** Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2012.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема раздела, урока** | **Дата проведения** |
| **План** | **Корректи ровка** |
| **Введение** |
| 1 | Вводное занятие |  |  |
|  | **Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 часов)** |  |  |
| 2 | Древнейшие люди. |  |  |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей. |  |  |
| 4 | Возникновение искусства и религии. |  |  |
| 5 | Возникновение  земледелия и скотоводства. |  |  |
| 6 | Появление неравенства и знати. |  |  |
| 7 | Счёт лет в истории. |  |  |
| 8 | Контрольная работа:  **«**Жизнь первобытных людей» |  |  |
|  **Раздел II. Древний Восток ( 20 часов)** |
| 9 | Государство на берегах Нила. |  |  |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники. |  |  |
| 11 | Жизнь египетского вельможи. |  |  |
| 12 | Военные походы фараонов. |  |  |
| 13 | Религия древних египтян. |  |  |
| 14 | Искусство древних египтян. |  |  |
| 15 | Письменность и знания древних египтян. |  |  |
| 16 | Древнее Двуречье. |  |  |
| 17 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. |  |  |
| 18 | Финикийские мореплаватели |  |  |
| 19 | Библейские  сказания. |  |  |
| 20 | Древнееврейское царство. |  |  |
| 21 | Ассирийская держава. |  |  |
| 22 | Персидская держава «царя царей». |  |  |
| 23 | Природа и люди  Древней Индии. |  |  |
| 24 | Индийские касты. |  |  |
| 25 | Чему учил китайский мудрец Конфуций. |  |  |
| 26 | Первый властелин единого Китая. |  |  |
| 27 | Повторение по теме  «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и  культуру» |  |  |
| 28 | Контрольная работа:  **«**Древний Восток» |  |  |
|  **Раздел III. Древняя Греция (22 часа)** |
| 29 | Греки и критяне. |  |  |
| 30 | Микены и Троя. |  |  |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада». |  |  |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея». |  |  |
| 33 | Религия древних греков. |  |  |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. |  |  |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах. |  |  |
| 36 | Древняя Спарта. |  |  |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. |  |  |
| 38 | Олимпийские игры в древности. |  |  |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве. |  |  |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу. |  |  |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей. |  |  |
| 42 | В городе богини Афины |  |  |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях. |  |  |
| 44 | В театре Диониса. |  |  |
| 45 | Афинская демократия  при Перикле. |  |  |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии |  |  |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток |  |  |
| 48 | В Александрии Египетской. |  |  |
| 49 | Повторение по теме «Древняя Греция» |  |  |
| 50 | Контрольная работа:  **«**Древняя Греция» |  |  |
| **Раздел IV. Древний Рим (20 часов)** |
| 51 | Древнейший Рим. |  |  |
| 52 | Завоевание Римом  Италии. |  |  |
| 53 | Устройство Римской республики. |  |  |
| 54 | Вторая война Рима с Карфагеном |  |  |
| 55 | Установление господства Рима во всем Восточном  Средиземноморье. |  |  |
| 56 | Рабство в Древнем Риме. |  |  |
| 57 | Земельный закон братьев  Гракхов. |  |  |
| 58 | Восстание Спартака. |  |  |
| 59 | Единовластие Цезаря. |  |  |
| 60 | Установление империи. |  |  |
| 61 | Соседи Римской империи. |  |  |
| 62 | Рим при императоре Нероне. |  |  |
| 63 | Первые христиане и их учение. |  |  |
| 64 | Расцвет Римской империи во II в. |  |  |
| 65 | «Вечный город» во времена империи и его жители. |  |  |
| 66 | Римская империя при Константине |  |  |
| 67 | Взятие Рима варварами. |  |  |
| 68 | Повторение по теме «Древний Рим» |  |  |
| 69 | Контрольная работа: «Древний Рим» |  |  |
| 70 | Итоговое повторение «История Древнего мира». |  |  |

 **Учебно-тематическое планирование**

**по курсу «История России XX – начала XXI вв.» в 5 «Д» классе**

(2 ч в неделю, всего 70 ч) **УМК** Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2012.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема раздела, урока** | **Дата проведения** |
| **План** | **Корректи ровка** |
| **Введение** |
| 1 | Вводное занятие |  |  |
|  | **Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 часов)** |  |  |
| 2 | Древнейшие люди. |  |  |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей. |  |  |
| 4 | Возникновение искусства и религии. |  |  |
| 5 | Возникновение  земледелия и скотоводства. |  |  |
| 6 | Появление неравенства и знати. |  |  |
| 7 | Счёт лет в истории. |  |  |
| 8 | Контрольная работа:  **«**Жизнь первобытных людей» |  |  |
|  **Раздел II. Древний Восток ( 20 часов)** |
| 9 | Государство на берегах Нила. |  |  |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники. |  |  |
| 11 | Жизнь египетского вельможи. |  |  |
| 12 | Военные походы фараонов. |  |  |
| 13 | Религия древних египтян. |  |  |
| 14 | Искусство древних египтян. |  |  |
| 15 | Письменность и знания древних египтян. |  |  |
| 16 | Древнее Двуречье. |  |  |
| 17 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. |  |  |
| 18 | Финикийские мореплаватели |  |  |
| 19 | Библейские  сказания. |  |  |
| 20 | Древнееврейское царство. |  |  |
| 21 | Ассирийская держава. |  |  |
| 22 | Персидская держава «царя царей». |  |  |
| 23 | Природа и люди  Древней Индии. |  |  |
| 24 | Индийские касты. |  |  |
| 25 | Чему учил китайский мудрец Конфуций. |  |  |
| 26 | Первый властелин единого Китая. |  |  |
| 27 | Повторение по теме  «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и  культуру» |  |  |
| 28 | Контрольная работа:  **«**Древний Восток» |  |  |
|  **Раздел III. Древняя Греция (22 часа)** |
| 29 | Греки и критяне. |  |  |
| 30 | Микены и Троя. |  |  |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада». |  |  |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея». |  |  |
| 33 | Религия древних греков. |  |  |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. |  |  |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах. |  |  |
| 36 | Древняя Спарта. |  |  |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. |  |  |
| 38 | Олимпийские игры в древности. |  |  |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве. |  |  |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу. |  |  |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей. |  |  |
| 42 | В городе богини Афины |  |  |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях. |  |  |
| 44 | В театре Диониса. |  |  |
| 45 | Афинская демократия  при Перикле. |  |  |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии |  |  |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток |  |  |
| 48 | В Александрии Египетской. |  |  |
| 49 | Повторение по теме «Древняя Греция» |  |  |
| 50 | Контрольная работа:  **«**Древняя Греция» |  |  |
| **Раздел IV. Древний Рим (20 часов)** |
| 51 | Древнейший Рим. |  |  |
| 52 | Завоевание Римом  Италии. |  |  |
| 53 | Устройство Римской республики. |  |  |
| 54 | Вторая война Рима с Карфагеном |  |  |
| 55 | Установление господства Рима во всем Восточном  Средиземноморье. |  |  |
| 56 | Рабство в Древнем Риме. |  |  |
| 57 | Земельный закон братьев  Гракхов. |  |  |
| 58 | Восстание Спартака. |  |  |
| 59 | Единовластие Цезаря. |  |  |
| 60 | Установление империи. |  |  |
| 61 | Соседи Римской империи. |  |  |
| 62 | Рим при императоре Нероне. |  |  |
| 63 | Первые христиане и их учение. |  |  |
| 64 | Расцвет Римской империи во II в. |  |  |
| 65 | «Вечный город» во времена империи и его жители. |  |  |
| 66 | Римская империя при Константине |  |  |
| 67 | Взятие Рима варварами. |  |  |
| 68 | Повторение по теме «Древний Рим» |  |  |
| 69 | Контрольная работа: «Древний Рим» |  |  |
| 70 | Итоговое повторение «История Древнего мира». |  |  |

 **Учебно-тематическое планирование**

**по курсу «История России XX – начала XXI вв.» в 5 «Е» классе**

(2 ч в неделю, всего 70 ч) **УМК** Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2012.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема раздела, урока** | **Дата проведения** |
| **План** | **Корректи ровка** |
| **Введение** |
| 1 | Вводное занятие |  |  |
|  | **Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 часов)** |  |  |
| 2 | Древнейшие люди. |  |  |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей. |  |  |
| 4 | Возникновение искусства и религии. |  |  |
| 5 | Возникновение  земледелия и скотоводства. |  |  |
| 6 | Появление неравенства и знати. |  |  |
| 7 | Счёт лет в истории. |  |  |
| 8 | Контрольная работа:  **«**Жизнь первобытных людей» |  |  |
|  **Раздел II. Древний Восток ( 20 часов)** |
| 9 | Государство на берегах Нила. |  |  |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники. |  |  |
| 11 | Жизнь египетского вельможи. |  |  |
| 12 | Военные походы фараонов. |  |  |
| 13 | Религия древних египтян. |  |  |
| 14 | Искусство древних египтян. |  |  |
| 15 | Письменность и знания древних египтян. |  |  |
| 16 | Древнее Двуречье. |  |  |
| 17 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. |  |  |
| 18 | Финикийские мореплаватели |  |  |
| 19 | Библейские  сказания. |  |  |
| 20 | Древнееврейское царство. |  |  |
| 21 | Ассирийская держава. |  |  |
| 22 | Персидская держава «царя царей». |  |  |
| 23 | Природа и люди  Древней Индии. |  |  |
| 24 | Индийские касты. |  |  |
| 25 | Чему учил китайский мудрец Конфуций. |  |  |
| 26 | Первый властелин единого Китая. |  |  |
| 27 | Повторение по теме  «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и  культуру» |  |  |
| 28 | Контрольная работа:  **«**Древний Восток» |  |  |
|  **Раздел III. Древняя Греция (22 часа)** |
| 29 | Греки и критяне. |  |  |
| 30 | Микены и Троя. |  |  |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада». |  |  |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея». |  |  |
| 33 | Религия древних греков. |  |  |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. |  |  |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах. |  |  |
| 36 | Древняя Спарта. |  |  |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. |  |  |
| 38 | Олимпийские игры в древности. |  |  |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве. |  |  |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу. |  |  |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей. |  |  |
| 42 | В городе богини Афины |  |  |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях. |  |  |
| 44 | В театре Диониса. |  |  |
| 45 | Афинская демократия  при Перикле. |  |  |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии |  |  |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток |  |  |
| 48 | В Александрии Египетской. |  |  |
| 49 | Повторение по теме «Древняя Греция» |  |  |
| 50 | Контрольная работа:  **«**Древняя Греция» |  |  |
| **Раздел IV. Древний Рим (20 часов)** |
| 51 | Древнейший Рим. |  |  |
| 52 | Завоевание Римом  Италии. |  |  |
| 53 | Устройство Римской республики. |  |  |
| 54 | Вторая война Рима с Карфагеном |  |  |
| 55 | Установление господства Рима во всем Восточном  Средиземноморье. |  |  |
| 56 | Рабство в Древнем Риме. |  |  |
| 57 | Земельный закон братьев  Гракхов. |  |  |
| 58 | Восстание Спартака. |  |  |
| 59 | Единовластие Цезаря. |  |  |
| 60 | Установление империи. |  |  |
| 61 | Соседи Римской империи. |  |  |
| 62 | Рим при императоре Нероне. |  |  |
| 63 | Первые христиане и их учение. |  |  |
| 64 | Расцвет Римской империи во II в. |  |  |
| 65 | «Вечный город» во времена империи и его жители. |  |  |
| 66 | Римская империя при Константине |  |  |
| 67 | Взятие Рима варварами. |  |  |
| 68 | Повторение по теме «Древний Рим» |  |  |
| 69 | Контрольная работа: «Древний Рим» |  |  |
| 70 | Итоговое повторение «История Древнего мира». |  |  |