***Красников А.А. МБОУ «СОШ №9» ЭМР Саратовской области***

**«Духовно-нравственные основы развития и воспитания личности учащегося»**

Известный педагог В.А. Сухомлинский писал: «Самый лучший учитель для ребенка тот, кто, духовно общаясь с ним, забывает, что он учитель, и видит в своем ученике друга, единомышленника. Такой учитель знает самые сокровенные уголки сердца своего воспитанника, и слово в его устах становится могучим орудием воздействия на молодую, формирующуюся личность. От чуткости учителя к духовному миру воспитанников как раз и зависит создание обстановки, побуждающей к нравственному поведению, нравственным поступкам».

В настоящее время Россия переживает не лучший из исторических периодов. И самая страшная беда современного общества-это не развал экономики, не политическая нестабильность, а разрушении личности. К сожалению в современном мире материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Сегодня школа переживает драму воспитания. Многие идеалы и ценности, на которых воспитывались прежние поколения, ушли в прошлое. Ничего нового, равноценного прежнему идеологическому воспитанию, современная педагогика не выработала. Поэтому сегодня мы часто сталкиваемся с проблемами бездуховности, безверии, агрессивности у подрастающего поколения.

Воспитание – это передача общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и творческой работе; целенаправленное систематическое воздействие на развитие человека с тем, чтобы подготовить его к выполнению определенных ролей в системе общественных отношений.

Принципы воспитания:

гуманистической направленности;

природосообразности;

культуросообразности;

эффективности социального взаимодействия;

ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции.

Главной целью воспитания - формирование личности. Личность и культура неразрывно связаны. Культурный человек — это человек не столько успешно обучающийся и образованный, сколько человек, способный сохранить и развить в себе нравственные ценности семьи, общества и человечества, демонстрируя их в повседневной жизни своим поведением и общением.

Наблюдая за поведением учеников на уроках, переменах, в общественных местах, транспорте мы видим их недостойные поступки. И задаёмся вопросами: Ну почему они такие? Чего им не хватает? Почему они безнравственны? Как воспитывать таких детей? На мой взгляд назрела необходимость пересмотра основ духовно-нравственного воспитания.

Тесно взаимодействуя с семьей, с общественностью педагоги должны формировать у школьников морально-нравственные критерии и принципы. В этом и есть сущность нравственного воспитания несовершеннолетних, которое осуществляется через такие процессы как воспитание, обучение, саморазвитие школьников с использованием комплекса воспитательных, образовательных, развивающих, психологических, физиологических, социальных мер и факторов. Эффективно только нравственное воспитание осуществляемое как целостный процесс, соответствующий нормам общечеловеческой морали. Результат этого процесса - формирование нравственно цельной личности, подразумевающей наличие свободной нравственной воли, умения владеть собой, обретения внутренней свободы. Нравственность формируется в мероприятиях, в повседневных отношениях, в совершаемых поступках. Очень многое зависит и от социальной среды, в котором формируется ребенок. Особую роль в этом играет семья.

Духовно-нравственное воспитание молодежи - важнейшая опора всякого общества. Недостатки и просчёты в нравственном воспитании наносят непоправимый урон обществу. Интеллектуальное развитие молодежи не представляет сегодня такой проблемы, как ее нравственное становление. Это обуславлено тем, что обучение основам наук происходит достаточно четко, планово и в обязательном порядке. А вот нравственное воспитание молодого поколения сильно отстает. В основе воспитания должны лежать общечеловеческие ценности:

любовь к матери;

патриотизм;

любовь к Родине;

свобода воли;

добро и зло;

самовоспитание;

добродетель;

совесть;

надежда;

Система нравственного воспитания включает в себя:

во-первых, понимание и учёт в работе всех источников нравственного опыта воспитанников. Такими источниками являются: деятельность (учебная, общественно полезная), отношения между детьми в коллективе, отношения воспитанников с педагогами и родителями, эстетика быта, мир природы, искусства;

во-вторых, правильное соотношение форм деятельности и просвещения на разных возрастных этапах;

в-третьих, включение нравственных критериев в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности детей

Важнейшую роль на нравственное развитие школьников в процессе обучения оказывает личность педагога.

На каждом уроке учитель реализует определенные цели, и не только те, что сформулированы в плане. В сознании ребенка откладываются поведение учителя, его жесты, манера разговаривать; характер общения с ним, с другими учащимися, при различных обстоятельствах; как он держится с коллегами, как реагирует на удачи и неудачи одноклассников. Педагог требует от учащихся аккуратности, дисциплины, выполнения ими своих обязанностей. Результат зависит от того, насколько требовательным, последовательным окажется учитель. Правильно организованная учебная, и внеучебная деятельность у учащихся формируются основы нравственного поведения, духовно-нравственной культуры.

Личные качества педагога, влияющих на духовно-нравственное воспитание:

социальные и общие личностные (идейность, гражданственность, нравственность, педагогическая направленность и эстетическая культура);

профессионально-педагогические;

индивидуальные особенности познавательных процессов и их педагогическая направленность (педагогическая наблюдательность, мышление, память и т.д.);

эмоциональная отзывчивость;

волевые качества;

особенности темперамента;

творческое мышление;

диалоговое общение;

«преобразовательные» способности;

педагогическая рефлексия;

положительные этические качества (добродетели);

высокие ценностные установки (патриотизм, любовь к детям).

Нравственный облик педагога раскрывается в системе его отношений к своей работе, к учащимся и другим людям, к самому себе. Увлечённость, ответственное отношения к своей работе, принципиальность, чуткость и забота к коллегам и учащимся укрепляют в учениках веру в силу морали. Равнодушное или бестактное отношения педагога к коллегам, ученикам наносит нравственному развитию подростков серьёзный урон. Дети тонко чувствуют фальшь и поэтому нельзя допускать, чтобы слово расходилось с поступком.

Важнейшим принципом системы воспитания является опора на инициативу и творчество учащихся через ученическое самоуправление. Самоуправление способствует формированию нравственных качеств личности. Ученик причастный к увлекательному и полезному делу, быстрее включается в работу, к нему приходит осознание важности выполняемой работы.

Рассматривая концепцию духовно-нравственного воспитания можно выделить систему базовых национальных ценностей. Традиционными источниками нравственности являются:

патриотизм, включающий в себя ценности: любовь к России; любовь к своему народу; любовь к своей «малой Родине»; служение Отечеству;

социальная солидарность — свобода личная и национальная; доверие к людям; справедливость; милосердие; доброта; честь; честность; достоинство;

гражданственность — правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; свобода совести и вероисповедания;

семья — любовь и верность; здоровье; достаток; почитание родителей: забота о старших и младших; продолжение рода;

труд и творчество — творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость; трудолюбие; бережливость;

наука — познание; истина; научная картина мира; экологическое сознание;

искусство и литература включает ценности: красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

природа — жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля;

человечество — мир во всем мир, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество. Осуществляя сегодня нравственного воспитания старшеклассников очень важно понимать, что они - завтрашний день России, её будущее.

В прежние времена в школе на первое место ставилось изучение наук. Главной задачей было дать учащимся знания. И лишь на втором месте - воспитание. Сегодня приоритеты кардинально поменялись. Главной задачей современной школы является воспитание духовно-нравственной личности, умеющей получать и применять на практике знания.

Русская народная мудрость гласит: что посеешь, то и пожнёшь. Воспитание – процесс длительный, системный, сложный и высокие результаты возможны только там, где есть для этого добротная почва.

Можно организовывать для детей грандиозные мероприятия, рассчитывая, что они принесут воспитательный эффект, но так и не получить этого эффекта. Если ребёнок не научился «видеть» и «слышать» то доброе, что ему предлагают другие, то результата не будет.

Жизнь школьников, их отношения нужно организовывать на самых высоких нравственных нормах и требованиях. Целесообразно, начиная с младшего школьного возраста, учить детей умению анализировать ход и результаты совместной с другими деятельности.

Ещё одним источником нравственного воспитания школьников является внеклассная работа. Она создаёт благоприятные условия для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений взаимопомощи, ответственности, принципиальной требовательности. Такие нравственные черты личности, как мужество, ответственность, гражданская активность, единство слова и дела нельзя воспитать только в рамках учебного процесса. Для становления этих качеств необходимы жизненные ситуации, требующие непосредственного проявления ответственности, принципиальности и инициативы. Такие ситуации чаще возникают во внеучебной деятельности.

Изучение истории – одна из форм воспитания духовно-нравственной личности.

Современные школьники мало интересуются историей. Не все учащиеся знают историю своей родины, родного края, не знакомы в достаточной степени с его прошлым и настоящим. Чтобы повысить познавательный интерес к истории страны, её прошлому, настоящему и будущему в школе необходимо более глубокое изучение истории страны, малой родины.

Но самым важным источником воспитания и формирования личности, жизненного опыта школьников является семья, отражающая нравственные установки, духовные ценности родителей. Ведь 90% воспитания - результат воспитательной работы родителей. Часто педагогам приходится не просто воспитывать, а перевоспитывать ребёнка, исправлять ошибки в воспитании, допущенные родителями. Но возможности воспитателя в перестройке неблагоприятных внутрисемейных отношений ограничены. Однако педагог может восполнить недостаток эмоционального комфорта, которые ребёнок не получает в семье, теплотой, вниманием, заботой. В каждой семье свои устои, своя религия, своё понимание мира, жизни, вечных ценностей. Педагог должен помочь ребёнку осознавать своё место в семье, в школе, в мире.

Во все века люди высоко ценили нравственную воспитанность. Глубокие социально- экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее молодежи.

Судьбы целых народов и государств зависят от духовно- нравственных убеждений. Важная истина заключается в том, что если нет соответствующего воспитания, то рухнет даже могущественное государство.

Духовно-нравственное воспитание, утверждение идеалов добра, милосердия и справедливости - эти ценности во все времена скрепляли наше Отечество, формировали национальные традиции и моральные устои. Сегодня они позволяют России сохранить свои исторические корни и культурно-духовную самостоятельность.

Педагогический смысл работы по нравственному становлению личности школьника состоит в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор. Успешность данного вида деятельности в формировании нравственных качеств школьника зависит от грамотности педагога, разнообразии применяемых им методов и эмоциональном отклике детей.

Список литературы:

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.- М.:Просвещение, 2011.

Глинские чтения. Духовно-нравственное воспитание в системе образования российской Федерации /М.: Самшит-издат, 2002.

Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа. М., 1979.

Духовно-нравственное воспитание и гражданское воспитание в школе:

Особенности и соотношение в учебно-воспитательном процессе / Ж.

«Воспитание школьников», № 2 -2012.